



Redactioneel

Bij Mensa lopen talloze mensen rond die niet graag getest worden. Veel slaken een zucht van opluchting als ze door 'de' test (de intelligentietest van Mensa) heenkomen en lid mogen worden. Daarna wordt op de eerste ontmoetingsavondjes (en véél later ook nog) druk gekletst over de testervaring, de zenuwen en hoe die 'ene test helemaal niet goed ging'.

maakt niet goed ging'.

Ook buiten Mensa ontmoet ik regelmatig mensen die het maken van een intelligentietest niet zo zien zitten. Misschien omdat men het gevoel krijgt dat het toch iets over jou als mens zegt. Iets belangrijks, iets blijvends.

Op mijn twaalfde nam mijn buurvrouw bij mij een intelligentietest af. Ze studeerde psychologie en had een proefkonijn nodig. Ik kan me nu nog herinneren dat ik bij de vraag 'Hoe ver weg ligt Parijs?' als antwoord gaf '1000 km'. Op school hadden we net steden en afstanden tot Nederland gehad en ik haalde Parijs en Moskou door elkaar. Of zoiets. Ze zei bovendien dat ik misschien wat moeite zou krijgen met Wiskunde (ja, met hoofdletter). Jaren dus ook gehad. Er over gedroomd ook. Tot ik op de universiteit moeiteloos wiskunde als bijvak deed. Weg nachtmerries!

Traumatisch dus, die intelligentietesten.

De andere kant van het verhaal komt ook voor. Waar mensalen de positieve (= IQ boven de 130) uitslag krijgen en eindelijk een verklaring hebben voor al hun 'afwijkingen', daar krijgen onze kinderen en leerlingen een etiket waarmee ze vooruit kunnen.

Talloze scholen in het voortgezet onderwijs vragen tegenwoordig de uitslag van een IQ-test om intelligente kinderen beter te kunnen bedienen door middel van speciale hoogbegaafde of excellentieprogramma's, plusklassen en *masterclasses*.

Toch blijft het resultaat van een intelligentietest een momentopname. Je kunt een dag niet lekker in je vel zitten, faalangst hebben of er gewoon met de pet naar gooien. Gelukkig is er – ook op scholen – tegenwoordig steeds meer aandacht voor het 'hele kind'. Individuele leerkrachten en docenten hadden dat natuurlijk al (iedereen kent wel een verhaal over die geweldige leraar, door wiens speciale aandacht de afgeschreven leerling een *successstory* werd), maar ook in de begeleidingsprogramma's is steeds vaker 'persoonlijke groei' opgenomen. Onderpresteerders worden sneller gedetecteerd en kinderen met prestatie/motivatatieproblemen krijgen hulp. Al met al een goede zaak!

Priscilla Keeman
Hoofdredacteur Talent



Kijk op www.tijdschrift-talent.nl
voor de meest actuele informatie!

www.tijdschrift-talent.nl

Inhoud

Intelligentie Structuur Test

Uitgeverij Hogrefe presenteert de Intelligentie Structuur Test als buitengewoon geschikt voor hoogbegaafden. Intelligentieonderzoeker Jan te Nijenhuis onderwerpt de test aan een nader onderzoek.



Rubrieken

- 4 Carla's Corner
- 13 Brein tegen brein
- 17 Leermiddelen
- 20 Column Hester Macrander
- 24 Vooruit
- 29 Recensie
- 30 De Boekenplank

Colofon

Onafhankelijk tijdschrift over hoogbegaafdheid. Verschijnt zes keer per jaar.

Hoofdredactie
Priscilla Keeman

Redactie
Anthon Keuchenius, Joost de Maaré
en Erno Mijland

Vaste medewerkers
Marrigje de Bok, Maryan Camps,
Carla Desain, Hester Macrander,
Jan te Nijenhuis, Els Schrover,
Nora Steenberg en Anneke Noteboom

Redactieadres
Schardeelaan 2, 3214 TS Zuidland
priscilla@keemanschrift.nl



5

Jacob van Liesveldt

Masterclasses en psychologieles van psycholoog en hoogleraar René Diekstra en zijn collega Jakob Rigter: de hoogbegaafde leerlingen aan CSG Jacob van Liesveldt mogen niet klagen. Daarbij staat een lerende houding bij de docenten ook nog eens voorop. 'Wij willen de kinderen vooral plezier in het leren geven.'



Reportage

Tessa Kieboom

De Belgische Tessa Kieboom promoveerde in 1998 onder begeleiding van Frank Mönks op hoogbegaafdheid en het compacten van leerstof. Tegenwoordig runt zij het Antwerpse Centrum voor Begaafdheids Onderzoek. 'Hoogbegaafde kinderen laten zich vaak niet goed vatten in een IQ-test.'



Interview

Actief leren

Hethedendaags onderwijs stippelt de leerlijnen minutieus uit voor haar leerlingen. Senior onderwijsadviseur Dolf Janson bespreekt het verschil tussen schools en betekenisvol leren. 'Basisscholen die zich willen profileren als toegerust voor begaafde leerlingen of gericht op excelleren, doen dat zelden met hun onderbouw. Een gemiste kans.'



Praktijk

En verder

Intelligentietesten op school

Redactielid Joost de Maaré trok de stoute schoenen aan en vroeg negen scholen in het voortgezet onderwijs naar hun testgebruik

11

Achtergrond

Wat adviseren bureaus op het gebied van testgebruik onder hoogbegaafden? Drie experts op het gebied van hoogbegaafdheid vertellen hoe zij het aanpakken.

14

Interview

Uitbinker Aart Staartjes vertelt over zijn schoolherinneringen en hoe hij zijn talent vond. 'Thuis bestudeerde ik gedichten, in de klas las ik ze voor. De leraar, de hele klas was stil.'

26

Voor nieuwe abonnementen, verhuizingen of opzeggingen:
Koninklijke Van Gorcum BV

Uitgever
Koninklijke Van Gorcum BV
Postbus 43, 9400 AA Assen
Tel. 0592-379555
Fax 0592-379552
E-mail: talent@vangorcum.nl
www.vangorcum.nl

Abonnementen
Een abonnement (inclusief inzage online archief en website) kost € 54,60 per jaar (incl. 6% btw en porto). Leden van Pharos, HINT, Choochem, HBBK, en Bekina betalen € 47,50.

Studenten betalen € 42,00 (kopie collegekaart meesturen).
Losse nummers kosten € 9,75 (+ porto).
Nieuwe abonnementen kunnen op elk gewenst tijdstip ingaan. Beëindiging abonnement kan uitsluitend schriftelijk geschieden vóór 1 november van het lopende abonnementsjaar. Bij niet tijdige opzegging wordt het abonnement automatisch voor een jaar verlengd.

Advertentie-exploitatie
Acquire Media, Zwolle
Sandor Quatfass
Tel. 038-460 63 84
Fax 038-460 63 18
info@acquiremedia.nl

© Copyright 2011 Koninklijke Van Gorcum, Assen.
Alle auteursrechten ten aanzien van de inhoud van deze uitgave worden uitdrukkelijk voorbehouden.

ISSN 1388-1809
Foto omslag Hans Lebbe

Voor alle foto's in het tijdschrift wordt – tenzij anders vermeld is – gebruikgemaakt van modellen.

Nederlands
uitgeversverbond
Groep uitgevers voor
vak en wetenschap