

## VERANDERING

De een houdt ervan, de ander verfoeit het. Stilstand is achteruitgang, roept de verandermanager. Maar even vaak hoor je 'dat is lekker vertrouwd, wat goed is mag zo blijven'. Voor beide meningen is wat te zeggen. Toch vonden wij dat de tijd aangebroken was om Talent een update te geven. De wijze van presenteren is enigszins aangepast: frisser, moderner en waar mogelijk wat meer kaders en bijschriften, zodat de diverse meningen en invalshoeken wat nadrukkelijker naar voren komen. Zeker voor de lezer die weinig tijd heeft (druk, druk!) is dat prettig.

Maar de belangrijkste verandering is wellicht de gewijzigde focus op de doelgroepen die we met Talent primair willen aanspreken. Hadden we in het verleden ook de hoogbegaafde leerling als mee-lezer in het vizier, daar zijn we nu vanaf gestapt. Nu richten

we ons primair op de professionals in het onderwijs en daarbuiten – ja, dat kunnen volgens ons ook ouders zijn – die met hoogbegaafde kinderen werken.

Voor hen willen we een handige vraagbaak zijn en deze groepen willen we zoveel mogelijk houvast bieden. Wat blijft is de roep om interactie met het 'veld'. Ideeën, meningen, good practices en wat dies meer zij, zijn en blijven zeer welkom.

Frank Stienissen

# INHOUD

TALENT  
JAARGANG 17  
NR. 5  
SEPTEMBER 2015

## 4 KNAW-PRIJS VOOR PROFIELWERKSTUK OVER HOOGBEGAAFDHEID

Slechts zestien procent van alle hoogbegaafden slaagt erin een universitair diploma te halen. Opmerkelijk, vonden VWO'ers Mirthe Lipke en Ilse Lekkerkerker uit Elburg. 'Als het maar zo weinig hoogbegaafden lukt om een universitair diploma te halen, hoe groot is dan de kans dat het óns lukt?' Ze ondervroegen ruim honderdvijftig hoogbegaafde leerlingen. De Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen was zeer te spreken over het resultaat.



## 8 MOGEN OUDERS OOK VOOR DE KLAS STAAN?

Betrokken ouders, daar zijn de meeste scholen erg blij mee. Ouders die meehelpen schoonmaken of luizenpluizen, die meelopen naar de gymzaal, meegaan op kamp of op schoolreisje – graag! Maar ouders die een structurele onderwijsrol vervullen, bijvoorbeeld in de begeleiding van hoogbegaafde kinderen, daar lopen de meningen over uiteen. Veel scholen vinden principieel dat onderwijs een taak van de school is. Carla Desain ging op zoek het nut en de noodzaak van ouderparticipatie.



## 14 EXCELLENTE LEERLINGEN ONTDEKKEN EIGEN LEERSTRATEGIEËN

Beter leren door een onderzoekende houding en aanpak. Volgens onderzoekers van de Radboud Universiteit kan dat. Hun aanpak ONDERZOEKEND excellEREN richt zich op hoe excellente leerlingen leren en hoe het onderzoekend leren kan helpen om deze leerlingen nog meer uitdaging te bieden en hun talenten tot uiting te laten komen.



## 18 "MENSEN DIE ME RAAR VINDEN, LACH IK UIT"

Zijn eigen onderwijstijd was voor Jeroen (29) geen gelukkige periode. Nu heeft hij een uitgesproken mening over de hiaten in het onderwijs. In een openhartig gesprek geeft hij aan hoe het volgens hem beter kan.



## 24 OVER CREATIEVE UITDAGINGEN ÉN ONVERMIJDELIJKE BLOKKADES GESPROKEN

'Toen het idee voor het project Het oude museum ontstond, was het aanbod van verrijkingsmateriaal nog erg klein en voornamelijk beperkt tot een moeilijke vorm van dezelfde soort opdracht', zegt Ellen Dittrich. Dittrich is verbonden aan La Luna in Maastricht en zeer begaan met het lot van begaafde en hoogbegaafde kinderen. Samen met haar collega Annette Lehmann ontwikkelde ze een complete methode om deze kinderen goed te begeleiden. Talent vroeg Dittrich de opzet en achtergrond van de methode te verduidelijken.



### EN VERDER:

7 Column Maddy Hageman 12 Kort nieuws 13 Column Annemieke van Manen 21 Hoogbegaafdheid en autisme 23 Column Lidy Mulders 28 Wel of geen aparte klassen 31 Carla's Corner