

## STELLING EN MENING

Laten we zeggen dat de aanhouder wint. Met enige regelmaat vraag ik u: laat eens wat van u horen. Om u een beetje op weg te helpen en in de stemming te brengen introduceren we daarom een nieuwe rubriek in ons tijdschrift: 'Talent. De stelling'. Aan de hand van het nieuws of recente ontwikkelingen geven we telkens vier mensen de gelegenheid om op die stelling te reageren. Deze keer hebben we gekozen voor een uitspraak van Laetitia Hooft (voorzitter van het Landelijk Informatie Centrum Hoogbegaafdheid) die zij deed in het AOB blad van 19 september 2015. Daarin zegt zij dat speciaal hoogbegaafdenonderwijs eigenlijk helemaal niet nodig is. 'Als je op de basisschool vroeg signaleert welke kinderen hoogbegaafd zijn en hen vroeg laat versnellen (het liefst al in groep 2 of 3), is het op een gewone basisschool goed te doen.'

Lees op pagina 4 en 5 hoe Joyce Luijckx-Veenstra, Rineke Derksen, Renata

Hamsikova en Janet van der Veen daar over denken. Uw mening is echter niet minder waardevol en interessant. Hoe denkt u hierover of over andere

zaken die met (hoog)begaafdheid te maken hebben? Waar wordt u blij van of maakt u zich boos over? Wie weet staat u dan de volgende keer zelf in deze rubriek.

Frank Stienissen

# INHOUD

TALENT  
JAARGANG 17  
NR. 6  
NOVEMBER 2015

## 5 BEGAAFDHEID IS TE ONTWIKKELEN

Professor neuropsychologie Jelle Jolles over de 'ontwikkeling van begaafdheid'. Jarelang dachten we dat begaafdheid een vaststaand gegeven was. 'Maar we komen er op terug', zegt Jolles. De term 'begaafdheid' wordt te nauw genomen. Er zijn bijvoorbeeld kinderen met een IQ van 120 die slimmer zijn dan kinderen met een IQ van 130 of 140, omdat ze zich breder hebben ontwikkeld.



## 6 FELIENNE HERMANS: ROLMODEL EN WEGBEREIDER

Felienne Hermans (31) deelt haar liefde voor programmeren graag met anderen. Juist ook als die anderen daar niet uit zichzelf voor warmlopen. Ze geeft informatica aan niet-informatici. Haar onderzoek naar spreadsheetgebruik wint de ene wetenschappelijke prijs na de andere. Aan haar online cursussen over data-analyse deden 45 duizend mensen van over de hele wereld mee. Elke zaterdag begeleidt zij een robotclub voor kinderen van 8 tot 10 jaar. 'Ik vind programmeren echt supervet.'



## 12 WAAROM WINNEN NOORDOOST-AZIATEN ZO WEINIG NOBELPRIJZEN?

Japanners, Koreanen en Chinezen hebben hoge IQ-scores en zijn harde werkers. Ze munten uit in het klaslokaal, maar winnen desondanks heel weinig Nobelprijzen. Dr. Kenya Kura is een Japanse intelligentieonderzoeker die deze puzzel probeert op te lossen. In een exclusief interview met Talent vertelt hij over zijn onderzoek.



## 18 HOOGBEGAAFDHEID EN DYSLEXIE. DE FEITEN

Dyslexie lijkt onder leerlingen steeds vaker voor te komen. Wat zijn de feiten over dyslexie? En hoe voelt het eigenlijk om dyslectisch te zijn? De Universiteit Utrecht onderzocht in een meerjarenstudie het verband tussen hoogbegaafdheid en dyslexie.



## 21 FENIKS PLAATST DROP OUTS OP EEN KRUISSING

'Wij zien een groep briljante, creatieve, innovatieve en slimme denkers die nooit op hun talenten zijn aangesproken. Ronde talenten die met teveel geweld door een vierkant gat geduwd zijn.' Dit valt te lezen op de website van Feniks, de school die deze kinderen de kans biedt hun talenten te ontwikkelen. Feniks is de voortzetting van het Centrum voor Creatief Leren in het Brabantse Sterksel. Hoe hangt de vlag er nu bij?



## EN VERDER:

- 9 Column Lidy Mulders
- 10 Kort nieuws
- 11 Column Annemieke van Manen
- 15 Muziektherapie voor hoogbegaafde kinderen
- 17 Column Maddy Hageman
- 25 Carla's Corner
- 26 Pre-studeren als noodzaak
- 29 Boekenrubriek
- 30 Goede feedback geven aan talentvolle leerlingen