

## POSITIEVE PRIKKELS

De kans is groot dat u een paar weken geleden de belangrijkste conclusies van het OESO-rapport *Review of National Policies for Education: Netherlands 2016* voorbij hebt zien komen. Bijna alle media en onderwijs-gremia hebben er aandacht aan besteed. Het is alleen grappig om te zien dat iedereen er zoals altijd zijn eigen draai aan geeft. De PO-Raad concludeert: 'Het Nederlandse onderwijs is volgens de meeste OESO-indicatoren sterk en steekt op veel gebieden boven het maaiveld uit.' De minister zegt dat ze blij is met de resultaten van het onderzoek, maar dat het advies 'een bindende toelatingstoets' voor het middelbare onderwijs juist iets is wat ze nou net niet wil. En net afgeschafte heeft! Maar in grote lijnen kan ze zich prima vinden in het rapport. Over tot de orde van de dag!

De meeste media vonden de OESO-constatering dat Nederlandse kinderen rumoerig en ongemotiveerd zijn, maar over het algemeen toch goed scoren, het meest sailant. Is ook wel opmerkelijk toch! Alleen de Volkskrant had veel oog voor het feit dat er in Nederland veel talent onbenut blijft. Het

is de OESO-onderzoekers opgevallen dat de 'excellente leerling' er bekaaid afkomt (zie ook reacties op de Stelling deze keer). Op 59 procent van de middelbare scholen wordt wel remedial teaching aangeboden, maar zijn er geen programma's voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Volgens de onderzoekers is ons onderwijs nog steeds zeer sterk op de middenmoot gericht. Er is weinig ruimte voor intellectuele nieuwsgierigheid, waardoor het onderwijs 'een bron van verveling' is voor de betere leerling. Waarom zou je je meer inspannen? Inspanning wordt niet beloond. We hebben bovendien meer op met bestraffen dan belonen. Wie slecht presteert, blijft zitten of wordt een niveau lager gezet. Goede presteerders ontvangen geen bonus. Nederland miskent daarmee, aldus de OESO, dat positieve prikkels beter werken dan negatieve. Interessante gedachte. Niks over tot de orde van de dag. Hier moeten we iets mee doen. Liefst snel.

Frank Stienissen

# INHOUD

TALENT  
JAARGANG 18  
NR. 4  
JUNI 2016

## 4 WAAR OF NIET WAAR?

'Staatssecretaris Sander Dekker stelt de resultaten van het hoogbegaafdenbeleid in het voortgezet onderwijs (veel) te rooskleurig voor.' Zo luidt de stelling van onze gelijknamige rubriek deze keer.

Wil de bewindsman iets te gemakkelijk scoren of is er daadwerkelijk een klein wonder verricht in dit korte tijdsbestek?



## 6 EN 28 HOE ZIEN DE MASTEROPLEIDINGEN VOOR HOOGBEGAAFDENSPECIALIST ERUIT?

Martine Grummer voltooide als eerste student aan Radboud Universiteit de master Gifted Education. Hiermee voldoet ze tevens aan de eisen die de ECHA aan haar studenten stelt. Door haar bril krijgen we een beeld van deze opleiding. Naomi Knoppers schreef zich jaar geleden in als Master SEN student. In een persoonlijk relaas vertelt ze hoe het haar bevalt.



## 9 GOED LESGEVEN AAN HOOGBEGAAFDE KINDEREN

Als specialist hoogbegaafdheid krijgt Lonneke Snijder vaak de vraag welk lesmateriaal geschikt is voor deze leerlingen. In dit artikel geeft zij uitleg waarom deze kinderen werkelijk andere leerbehoeftes hebben en geeft ze zeven tips om hoogbegaafde leerlingen gemotiveerd aan het werk te krijgen én te houden.



## 14 SONNY FLOYD DE JONG: EEN CREATIEF BÈTA-BREIN

Sonny Floyd de Jong (17) schreef op Twitter: 'Ik word altijd zo vrolijk van wiskunde-examens...' Op de erbij geplaatste foto een foutloze uitwerking van een wiskunde-opgave met in plaats van de gebruikelijke symbolen x, y en F nu vierkante en driehoekige smileys en muzieksleutels. Een portret van een bijzonder getalenteerde jongvolwassene die ook nog eens heel goed in zijn vel zit.



## 18 ZIJN APARTE ONDERWIJSVORMEN VOOR HOOGBEGAAFDEN WEL NODIG?

Deze vraag stelt Ben Daeter zichzelf. Op het gevaar af verkeerd begrepen te worden en boze reacties te krijgen, zegt hij zelf. De schrijver van diverse boeken over hoogbegaafdheid beantwoordt de vraag vanuit epigenetisch perspectief. De wetenschap die aantoont dat onze genen niet (hoeven te) bepalen hoe we ons gedragen.



## 20 VSHB WIL MEER HOOGBEGAAFDEN GOED VOLTIJDS ONDERWIJS AANBIEDEN

Op de landelijke inspiratiedag van de Vereniging van Schoolbesturen met Hoogbegaafdenonderwijs (VSHB) sprak onder andere Tessa Kieboom over het nut van goed onderwijs aan hoogbegaafden. 'Voor 7000 leerlingen is het zelfs absolute noodzaak', rekende ze het publiek voor. Een verslag van de geslaagde dag.



## EN VERDER:

- 12 Kort nieuws
- 13 Column Annemieke van Manen
- 17 Column Maddy Hageman
- 23 Interview Dr. Ir. Ilja Voets (35)
- 26 Column Lidy Mulders
- 27 Carla's Corner
- 31 Meten en Weten