

WEGDROMEN

Deze keer heb ik geen zin om stroperig beleid van de overheid aan de kaak te stellen, de regelzucht naar kwalitatief hoogwaardige begeleiding te bekritisseren óf te omarmen of om bijvoorbeeld verrassend afstandsonderwijs te promoten. Kan namelijk wel, heb ik onlangs gezien, misschien de volgende keer dan maar.

Nee, deze keer neem ik de gelegenheid te baat om de ruimte te pakken die de onderwijsinspectie het primair onderwijs gaat geven in het nieuwe Onderzoekskader. Een nieuwe vorm van toezicht die deze zomer van start gaat. Die ruimte vul ik voor mezelf alvast in. En als je mij één vinger geeft, pik ik de hele hand. Dat zouden meer onderwijzers moeten doen. Er ligt werkelijk een prachtige kans voor het hoogbegaafdenonderwijs in het verschiep.

Mijn idee. De methodes donder ik direct in de dichtstbijzijnde kliko. Ook voor taal en rekenen bedenken we zelf wat. Muziek voeren we weer breed in op school. We gaan een groot gezamenlijk kunstwerk maken. Nou, daar komen heel wat 21^{ste} century skills bij kijken. We gaan een natuurbox maken; Kast in de klas genaamd. Alles wat groeit en bloeit bestuderen we.

De spannendste en ontroerendste verhalen worden op het digibord geprojecteerd én voorgelezen en we gaan zelf aan de slag met ons 'nachtboek'. Hierin staan onze mooiste en misschien ook wel onze stoutste

dromen. We gaan naar buiten om te sporten. Nee, geen voetbal of tikkertje, we bedenken ons eigen spel, met onze eigen regels, onze eigen attributen.

Vind ik dat nou alleen leuk? Misschien wel. Maar wat zou u doen als u doen als u de volledige vrijheid zou krijgen? Of nog beter: wat zouden de leerlingen doen? Durft u het juk van de onderwijsinspectie af te gooien? Durft u samen met de leerlingen het onderwijs vorm te geven? De inspectie geeft ons die raad. Ze willen niet langer scheidsrechter of een strenge bovenmeester zijn, maar stimulerende sparringpartner voor beter onderwijs. Ineens blijkt ruimte krijgen helemaal niet zo makkelijk te zijn. Een hele verantwoordelijkheid. Wel perspectiefvol.

Frank Stienissen

INHOUD

TALENT
JAARGANG 19
NR. 3
MEI 2017

6 10 JAAR VERENIGING

BEGAAFDHEIDSPROFIELSCHOLEN (BPS)

'We hebben nooit waarde gehecht aan testen waaruit bleek dat het kind hoogbegaafd was', zegt voorzitter en oud-rector Dick van Hennik. 'We kwamen tot de conclusie dat als een kind over bepaalde kenmerken beschikte de onvoldoendes voortkwamen uit hoogbegaafdheid en niet uit onvermogen. Wat voor kenmerken? Wijsneuzigheid, een heel brede vocabulaire en het vermogen om divergent te denken.' Een interview.



12 OUDERS LEREN OM BEGAAFDE KINDEREN EMOTIONEEL BETER TE BEGELEIDEN

'De intensiteit en complexiteit die bij begaafdheid hoort, wordt vaak niet begrepen', vindt Desiree Houkema, psycholoog, leerplanontwikkelaar bij het SLO en SMPG Facilitator. In de zoektocht naar het beter begrijpen van haar zoon keek Houkema in eerste instantie naar de problemen die ontstonden in de interactie met school en omgeving. Uiteindelijk legde SENG een solide basis.



16 OP GROEI GERICHT ONDERWIJS AAN HOOGBEGAAFDEN

Ellen Schrijver is hogeschooldocent pedagogiek/onderwijskunde aan de Katholieke Pabo Zwolle. Zij kijkt tevreden terug op het congres 'Talent in de klas'. Ze doet verslag van de workshop Mindset van Floor Raeijmaekers. 'Zorg dat je open staat voor een veranderende mindset, ook bij jezelf.'



22 BOOS KIND IS BOZE VOLWASSENE EN VICE VERSA

Boze buien, uit frustratie of verdriet of overweldiging. Het is iets waar veel hoogbegaafde kinderen, en dus hun ouders en leerkrachten, mee worstelen. Hoe komt het toch dat dit zoveel voorkomt? Wat zijn de oorzaken van die boosheid? En wat kunnen we eraan doen?



26 HET NUT VAN TESTEN

Steeds meer scholen bieden een speciaal programma aan voor begaafde leerlingen. Maar wanneer kom je voor zo'n programma in aanmerking? En wie of wat bepaalt of je (hoog)begaafd bent? Veel programma's maken gebruik van testen. Wat is het nut hiervan? En hoe betrouwbaar zijn die testen? Carina Nieuwenweg ging op onderzoek uit.



EN VERDER:

- 4 De stelling
- 10 Kort nieuws
- 11 Column Maddy Hageman
- 15 Challenge
- 19 Kunnen hoogbegaafden goede leiders worden?
- 21 Carla's Corner
- 25 Column Annemiek van Manen
- 28 Column Annette Bolder-Oorthuysen
- 29 Vooruit
- 31 Meten en Weten