

VREEMD ADVIES ONDERWIJSRAAD

De Onderwijsraad vindt dat de leerling te veel centraal staat! De raad waarschuwt voor ongewenste maatschappelijke effecten van individualisering in het onderwijs. Minister Bussemaker werd daar zeer recent van op de hoogte gebracht.

Volgens voorzitter Henriëtte Maassen is de 'leerling centraal' een te 'diffuus begrip'. Wordt hiermee nu de pedagogische, didactische of bijvoorbeeld curriculumtechnische variant bedoeld? Volgens haar is differentiatie van onderwijs naar mens en mogelijkheden in strijd met de 'maatschappelijke doelen van het onderwijs.' De raad vindt het van groot belang dat het kind goed 'socialiseert'. De raad laat geen spaan heel van het werk van de bewindslieden Bussemaker en Dekker. 'We hebben de afgelopen kabinetsperiode veel gefragmenteerd beleid gezien, gericht op incidentele doelen, waarvan de consequenties onvoldoende doordacht zijn.' Misschien hebben Maassen cs. hier wel gelijk in, maar het advies om dan maar weer alles en iedereen over dezelfde kam te scheren, riekt toch ook wel sterk naar ondoordacht beleid. Kinderen verschillen nu eenmaal in

interesses en intellectuele mogelijkheden. In een interview met Renata Hamsikova verderop in Talent stelt deze voorvechtster voor individueel onderwijs dat hoogbegaafde kinderen de stof van

de basisschool in twee jaar kunnen doen. Waarom zou je deze kinderen zes jaar moeten kleinhouden? Versnellen en in het kielzog hiervan compacten en verrijken is voor haar de enige optie. Ook Lineke van Tricht zegt in het artikel over de succesvolle Leidse talentenaanpak dat goed individuele aandacht niet makkelijk is maar heel belangrijk. Het vergt volgens haar een flexibele houding van de scholen. Kortom, Onderwijsraad, het advies is goed bedoeld, de uitgangspunten zijn ook niet verkeerd, maar helaas is de maatschappij met al haar bijzondere individuen een stuk lastiger te sturen. Daar weet het onderwijs alles van. Daar worstelt het onderwijs iedere dag mee. Ik betwijfel of dit advies ons veel verder helpt.

Frank Stienissen

INHOUD

TALENT
JAARGANG 19
NR. 5
SEPTEMBER 2017

4 ZIJN HOOGBEGAAFDE KINDEREN (ON)GELUKKIGER DAN ANDERE KINDEREN?

Intelligentie kan je succesvol maken, maar ook je geluk in de weg staan. Hoogleraar Raj Raghunathan schreef er een boek over: *If you're so smart, why aren't you happy?* De Stelling gaat deze keer over geluk. Raghunathan wijst erop dat het nastreven van 'de beste willen zijn' juist ongelukkiger maakt omdat je je dan met anderen gaat vergelijken. Hoe denken experts en begeleiders hier over?



6 RENATA HANSIKOVA'S STRIJD VOOR DE RECHTEN VAN HOOGBEGAAFDE KINDEREN

Productief, betrokken, eigenzinnig en ondernemend. Deze woorden typeren Renata Hamsikova. 'Verrijken en compacten is mooi', zo vindt ze 'maar daarnaast is versnellen meestal beter. We moeten gewoon de ontwikkeling van een hoogbegaafd kind volgen. Meer niet. Daar hebben ze recht op. Dat staat in de Nederlandse wet.' Een vrouw met een missie.



12 CHAOTISCH EN BOEIEND GAAT PRIMA SAMEN

De Topklas van de Van Dijksschool in Bilthoven krijgt biologielees van een hooggepensioneerd gepromoveerd bioloog. Een win-win-win situatie voor juf Lies zelf, juf Susanne en de kinderen. Het begon als gastles toen een meisje uit de Topklas tijdens een heide-uitje opmerkte dat haar buurvrouw Lies vast antwoord zou hebben op alle vragen die de natuur opriep. Hoe ziet zo'n les eruit?



18 HOE GAAT LEIDEN MET TALENTVOLLE KINDEREN OM?

Twee jaar geleden startte de Leidse Aanpak voor Talentontwikkeling (LATO). Meer dan 20 samenwerkingspartners uit alle lagen van het onderwijs ondersteunen (hoog)begaafde kinderen en jongvolwassenen in het ontplooiën van hun talenten. 'Het is nog heikel om te doen voor slimme kinderen', vertelt projectcoördinator Lineke van Tricht.



21 IN HB-PORTRET: TAMARA DUIJVESTIJN

Sinds acht jaar weet Tamara Duijvestijn dat ze hoogbegaafd is. 'Die score veranderde het nodige voor me. Ik heb toen besloten om meer uit mijn mogelijkheden te gaan halen.' Op de basisschool en de middelbare school viel ze niet zo op. Ze switchte enkele malen van studie. Nu werkt ze als office manager. Dat werk bevalt haar prima. 'Ik heb mijn minpunten weten te accepteren.'



22 EEN NIEUWE KANS

Kinderen die zo ernstige problemen op school ondervinden dat zij uiteindelijk thuis komen te zitten, hebben rust, begrip en erkenning nodig. Pas als zij hersteld zijn, kan er een nieuw perspectief ontstaan. Annette Daams richtte Welzien op om kinderen daarin te begeleiden en de partijen samen te brengen. 'Ik geloof in samenwerking, voor het gezamenlijke doel: dat het goed gaat met het kind!'



EN VERDER:

11 Kort nieuws 15 Hoe een genius kan groeien 17 Column Maddy Hageman
20 Challenge 25 Column Annette Bolder-Oorthuysen 26 Kiezen voor
differentiatie door de eigen leerkracht en in de eigen klas 28 Vooruit
29 Column Annemieke van Manen 30 Carla's Corner 31 Meten en Weten