

MISVERSTAND

Soms lijkt het erop dat we het maar niet willen geloven: ook zeer makkelijk lerende kinderen – laat ik die term maar eens een keer gebruiken – hebben goede begeleiding op school nodig. Misschien wel net zoveel als zeer moeilijk lerende kinderen. Daarop promoveerde zeer recent Willy de Heer aan de Universiteit van Leiden (volgende keer meer!).

Vorig jaar liet Bart Vogelaar zich in een promotieonderzoek al in soortgelijke bewoordingen uit over het grote nut van instructie aan hoogbegaafde leerlingen. En niet zo lang geleden had ik een uitgebreid gesprek met Suzanne Sjoers van het CPS. Ook zij ondervond in haar lange zoektocht naar de begeleiding van sterke rekenaars dat deze groep jongeren zeer gebaat is bij een gestructureerde aanpak. Ze zegt: 'Zeker bij nieuwe onderwerpen moet ook de sterke rekenaars de basis goed aangereikt worden, anders ontstaan er makkelijk hiaten in hun rekenvaardigheid. Compacten vind ik daarom ook zeker niet goed. Vaardigheden moet je oefenen. Als je weet hoe je moet fietsen, betekent dit nog niet dat je ook kunt fietsen.

Ook het aanbieden van wis- kunde uit het vo heeft niet mijn voorkeur. Daardoor leren ze gemakkelijk de verkeerde dingen en er ontstaan grote hiaten in de leerstof die uiteindelijk tot grote problemen kunnen leiden.' Verderop

leest u haar relaas over goede, snelle en creatieve rekenaars, waar veel hoogbegaafde kinderen toe horen. Het klonk mij als muziek in de oren.

Deze drie onderzoekers vechten tegen het diepgewortelde idee dat 'hoogbegaafde kinderen er vanzelf wel komen.' Het tegendeel is eerder waar, zo stellen ze. Sjoers noemt zelfs de middengroep in het onderwijs: de instructieonafhankelijke groep. 'De methode is hun immers op het lijf geschreven.' De Heer vindt dat je moet vechten voor de rechten van hoogbegaafde kinderen. Wordt vervolgd!

Frank Stienissen

INHOUD

TALENT
JAARGANG 19
NR. 6
NOVEMBER 2017

4 DE STELLING: WEL OF GEEN THUISONDERWIJS VOOR HOOGBEGAAFDE KINDEREN

In het buitenland is thuisonderwijs een geaccepteerde, volwaardige onderwijsvorm. In Nederland bestaat – onder de huidige regelgeving – thuisonderwijs formeel niet. Alleen kinderen die vrijgesteld zijn van de leerplicht kunnen thuisonderwijs krijgen. Vrijstelling wordt mondjesmaat gegeven. De Tweede Kamer wil deze vorm van onderwijs een formele status te geven



6 KWALITEIT THUISONDERWIJS AMPER OMSTREDEDEN

Ook redacteur Martin van Rooij duikt in de duistere wereld van het thuisonderwijs. Hij schrijft: 'In Nederland gaan zo'n 15.000 kinderen niet naar de basisschool of de middelbare school, terwijl ze wel leerplichtig zijn. Passend onderwijs past hun niet. Biedt thuisonderwijs misschien soelaas? En wat is er waar van geheime contracten?'



12 TIEN JAAR DELPHIMODEL HOOGBEGAAFDHEID

Socioloog en psychotherapeut Maud van Thiel presenteert de tijdens het symposium Hoogbegaafd. Dat zie zó! op 23 november 2007 het Delphi-model Hoogbegaafdheid. Na 10 jaar maakt Talent samen met Van Thiel en diverse experts de balans op: 'Ik denk dat dit een van de grootste attributies is van het Delphimodel: dat mensen gaan inzien – op een makkelijke, overzichtelijke wijze – dat hoogbegaafdheid véél meer is dan 'alleen' slim zijn'.



16 HOOGBEGAAFDE MEISJES IN DE KLAS

Hoogbegaafde meisjes zijn veel moeilijker te traceren dan hoogbegaafde jongens. Niet alleen voor leerkrachten, maar ook voor ouders. Renate Hamsikova springt op de bres voor deze bijzondere, omvangrijke groep getalenteerde kinderen. Op welke signalen moet je letten?



24 STERKE REKENAARS KOMEN ER VANZELF WEL..... OF TOCH NIET?

In elke groep zitten er wel een paar: leerlingen die zich moeiteloos bewegen in de getallenwereld, ingewikkelde oplossingsstrategieën gebruiken en een grote leerhonger hebben in rekenen. Vaak worden zij instructie-onafhankelijke leerlingen genoemd, die er 'vanzelf wel komen'. 'Een wijdverbreide misvatting', zegt Suzanne Sjoers. 'Het tegendeel is eerder waar.' Ook deze groep rekenaars heeft volgens haar een goede instructie en begeleiding nodig.



EN VERDER:

9 Column Maddy Hageman 10 Kort nieuws 11 Challenge 20 HB-portret
21 Carla's Corner 22 Op zoek naar succesfactoren bij hoogbegaafde studenten
28 Column Annette Bolder-Oorthuysen 29 Vooruit 30 Column Annemieke van Manen 31 Meten en Weten