

MINDER IS MEER

Wij hadden al zo'n vermoeden, maar nu weten we het zeker: excellente leerlingen moet je de vrijheid geven om zichzelf te ontplooiën. Een lesrooster dichttimmeren met allerlei vakken – hoe goed bedoeld ook – is niet de oplossing. Dat blijkt uit promotieonderzoek van Ferry Haan.

Volgens Haan presteren goede leerlingen beter als je ze meer vrijheid geeft. Het stimuleert volgens hem ook de ambitie van de goede leerling. Meer vrijheid betekent minder lessen en meer ruimte om de tijd zelf in te delen. Ook moeten deze leerlingen meer kunnen werken aan zelfgekozen projecten.

Loslaten dus! Daarvoor is lef nodig. Van de school wel te verstaan. Vaak gehoord excuus: alle vakken zijn belangrijk, we zitten al krap in de tijd. Is ook zo. Maar slimme leerlingen zijn in staat om de basisstof van veel vakken in een fractie van de tijd (ongeveer 4 keer zo snel) eigen te maken. Zeker als de benodigde informatie ook via additionele wegen te raadplegen is (boek, website, social media).

Volgens Haan heeft het vrijlaten van de slimme leerling niet alleen een gunstig effect op schoolprestaties en de ambitie: het effect werkt ook door op de arbeidsmarkt. Haan constateerde dat leerlingen door excellentiebeleid kiezen voor ambitieuzere studies en hierdoor gemiddeld een 9 procent hoger startsalaris kunnen verwachten dan andere leerlingen.

Probeer het ook eens, zou ik zeggen.

Frank Stienissen

INHOUD

TALENT
JAARGANG 20
NR. 5
SEPTEMBER 2018

6 DERDE LICHTING SPECIALIST BEGAAFD EN SPECIAAL AFGESTUDEERD

In juni sloot de derde lichting de post-HBO-opleiding tot specialist Begaafd en Speciaal af. Tien dames vertellen over wat ze hebben geleerd en hoe ze de opgedane kennis in de praktijk gaan brengen. 'We zoeken de oplossing in kleine, bemoedigende stapjes.'



13 LEVELWERK ALS UITDAGING VOOR MEERBEGAAFDEN

Op Het Overbos in Oostvoorne spotten ze de leerlingen die 'iets extra's' kunnen gebruiken al jong. Door er vroeg bij te zijn, hoopt de school onderpresteren tegen te gaan. Eenmaal gesignaleerd krijgen deze begaafde leerlingen te maken met de methode levelwerk, een doorlopende leerlijn van groep 3 t/m 8. Een reportage.



16 ISAK TRKLJA BUBALO (10 JAAR) IN HB-PORTRET

Isak Trklja Bubalo is geboren in Servië en woont nu drie jaar in Nederland. 'Mijn moeder werd verliefd op een Servische man die in Nederland woonde. Wij zijn toen ook naar Nederland gekomen. Ik ben hier al helemaal gewend, eerlijk gezegd herinner ik me weinig meer van de periode in Belgrado. Ik Skype wel eens met mijn vader, niet met de kinderen waar ik daar mee omging.'



18 12 UITDAGENDE HOEKEN

Het is van groot belang om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong snel te signaleren. Maar wat doe je als je zo'n vermoeden hebt? Ann Meersman, leerkracht en Kristin Stroobandt, kleuterleidster, zijn al jaren nauw betrokken bij vzw Bekina, een actieve vereniging in België die opkomt voor de belangen van hoogbegaafde en uitzonderlijk getalenteerde kinderen. Samen schreven ze het praktische boek 'Kleuters die nét iets meer kunnen.' Beter differentiëren met 12 uitdagende speelhoeken.



22 SIGNALEREN VAN BEGAAFDHEID BIJ NT2-KINDEREN

Steeds meer begaafde kinderen krijgen het stimulerende aanbod en de begeleiding die ze nodig hebben. Maar kinderen voor wie Nederlands de tweede taal (NT2) is, naast de moedertaal, zijn hierbij opvallend ondervertegenwoordigd. Ze zijn er natuurlijk wel. Hoe kun je ze er uitpikken?



EN VERDER:

4 De stelling 9 Column Maddy Hageman 10 Kort nieuws 11 Challenge
12 Carla's Corner 25 Column Annette Bolder-Oorthuysen 26 De Meester de Baas
29 Vooruit 30 Column Annemieke van Manen 31 Meten en Weten