

ANDERS

Aandacht maakt alles mooier! Deze pay-off hanteert het Zweedse woonwarenhuis IKEA al een tijdje bij zijn reclame-uitingen. Hoe krachtig kan zo'n zinnetje zijn. Wel doen wat je zegt, natuurlijk. Maar goed, gebrek aan aandacht leidt waarschijnlijk tot niets.

Heleen Wientjes, zie verderop in dit magazine, is er in elk geval heel duidelijk over. 'Ik vind dat iedere leraar iets zou moeten weten over de manier van denken en leren van cognitief getalenteerde leerlingen. Die staat namelijk haaks op hoe lesmethodes gewoonlijk in elkaar zitten. Toch zit hoogbegaafdheidsdidactiek nog steeds niet standaard in de lerarenopleidingen, hooguit als klein keuzevak. Het ministerie van onderwijs maakt weinig haast om daar verandering in te brengen.'

Initiatieven zijn er genoeg. Op 14 en 15 november 2018 organiseerde het National Talent Centre of the Netherlands (NTCN), een samenwerking van SLO, CBO Talent Development en de Radboud Universiteit Nijmegen, de conferentie Begaafdheid & Talentontwikkeling. Op die conferentie woonde ik een inspiratiebijeenkomst van Rineke Derksen bij. Vijf jonge mensen van rond de 20 jaar gaven aan dat ze

'ongelukkig waren' en dat ze alleen met de juiste begeleiding in staat waren geweest om uit een diep dal te klimmen. De problemen waren heel divers: de een had sociale problemen, de ander werd cognitief te weinig uitgedaagd.

Gebrek aan motivatie, aan structuur, organisatie, communicatie; ze passeerden allemaal de revue. Niemand voelde zich verheven of superieur. Ongelukkig, ja dat waren ze. Volmondig werd de conclusie gedeeld dat hoogbegaafde mensen 'zeker niet alles beter weten'. Nee, ze zijn vooral anders; leren anders, denken anders, voelen anders. Sneller? Soms. Genuanceerder? Soms. De oplossing was eigenlijk even simpel als doeltreffend: aandacht. Oprechte interesse, openhartige gesprekken met gelijkgestemden en een goed plan van aanpak. Aandacht maakt alles mooier!

Frank Stienissen

INHOUD

TALENT
JAARGANG 21
NR. 1
JANUARI 2019

4 NOBODY IS PERFECT

Deze keer gaat de stelling over leren relativeren! Sandra Leefmans schreef het boek 'Te slim om te slagen; over succesangst bij hoogbegaafden.' Succesangst kan volgens haar leren onmogelijk maken. Mark Pegels (Open Universiteit) concludeerde een paar jaar geleden echter dat hoogbegaafdheid geen invloed heeft op de angsttotaalscore of op de scores van de afzonderlijke angstcategorieën. Wie heeft gelijk?



6 'MOEILIK MOET!' IS HET MOTTO BIJ HOOGBEGAAFDHEIDSDIDACTIEK

Honderden docenten leerden de afgelopen 22 jaar van haar hoe cognitief getalenteerde kinderen hun denktalent kunnen uitbouwen. En op haar 74^e is Heleen Wientjes voorlopig nog niet van plan te stoppen met dit werk. Een gesprek met de nestrix van de hoogbegaafdheidsdidactiek.



12 'ONS DOEL IS KINDEREN GELUKKIG TE MAKEN'

Het hoogbegaafdenonderwijs op OBS 't Schöppert in Hengelo staat er prima op. Kinderen doen het goed, ouders zijn dik tevreden. Toch is directeur Habib Faal niet onverdeeld gelukkig met de gang van zaken. 'Deze school zou niet nodig moeten zijn.'



18 MAAK HET SLAPENDE TALENT IN JE KIND WAKKER

Artistieke begaafdheid blijkt voor ouders vaak moeilijk te herkennen. Toch zoeken veel hoogbegaafde kinderen al op vroege leeftijd een artistieke uitlaatklep. Renata Hamsikova vertelt hoe deze eigenschappen herkend en gestimuleerd kunnen worden.



24 Mенса AWARDS: HART ONDER DE RIEM VAN ALLE HOOGBEGAAFDEN

Hoogbegaafden moeten vaak heel veel hobbels overwinnen voordat ze hun talenten ten volle kunnen ontplooien. Maar dit geldt zeker niet voor iedereen. Succes en persoonlijk geluk zijn zeker mogelijk. Kijk maar naar de winnaars van de Mensa Awards.



EN VERDER:

9 Column Maddy Hageman 10 Kort nieuws 11 Challenge 15 Column Annemieke van Manen 16 HB-Portret 21 'Alle hoogbegaafde kinderen lijken uit de grachtengordel te komen.' 27 Carla's Corner 28 Vooruit 30 Boeken